

CEREZOS GAZETTE

THE YEAR OF WISDOM

JUNE
2022



Content

CONTENIDO

04 Y estamos de vuelta...

05 21 Años

06 Christmas Show 2021

08 Celebración del Día de las Lenguas

10 Hacia una nueva perspectiva sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas

12 El camino hacia la consolidación del proceso Lector-Escritor exitoso

14 Entrepreneurship Summit and Business Fair

15 The Singapore Method at Gimnasio Campestre Los Cerezos

16 Language Day: Exploring Community and Language

18 Language Learning in a Globalized World

20 Science in Elementary

21 The Art of Creation

22 Un modelo desde la diferencia

24 Día de la Abundancia

26 Fantasy Day

27 Viviendo y aprendiendo a ser seres globales

28 Creativity as the motor of Science

30 El Gobierno escolar en el Gimnasio Campestre los Cerezos

31 How the PYP is experienced in the Preschool

32 GCLC Science Fair 2022

GIMNASIO CAMPESTRE



Los Cerezos
International School



Y estamos de vuelta...



con la necesidad de adaptarnos, habilidad que quedó totalmente demostrada en la capacidad absoluta de desarrollar y de poner en práctica por parte de nuestra comunidad escolar.

Volvimos... era el comentario que escuché durante mucho tiempo por parte de nuestros docentes, estudiantes y comunidad en general, y es increíble ver como la valoración, el respeto y sobre todo la sensación de vernos cara a cara se hacía cada vez más evidente en cada uno de nosotros. Seguimos con la expectativa del cierre final de todo esto, pero con la certeza de saber que somos una comunidad con valores, con gallardía para enfrentar los retos y que estamos seguros que no importará lo que se nos vuelva a presentar, saldremos adelante con nuestros estandartes erguidos y nombrándonos como Cerecinos de corazón.

Un abrazo y gracias por todo el apoyo que recibimos en este tiempo.

Orlando Matiz Villamil
Rector Gimnasio
Campestre Los Cerezos

Un día a la vez, lo dice el dicho popular y hoy esto no puede ser más cierto. Un momento a la vez tratando de resolernos después de haber quedado congelados en el tiempo, y de haber vivido momentos en los nunca nos imaginamos estar. Nuestros niños regresaron a sus aulas como si hubiera sido la primera en sus vidas, regresaron a sus amigos y se identificaron de nuevo, nos volvimos a conocer.

Es increíble como después de haber estado más de un año en casa, pudimos sentir el aire de nuestro colegio, el sonido de nuestros pájaros y el recorrer los pasillos una y otra vez como si fuera un espacio recién construido para nosotros, y seguramente así fue. Dejamos de verlo tanto

tiempo y nuestra mente estuvo tan ocupada en procesar lo que estaba pasando que perdimos la sensación de lo que teníamos en nuestra institución, sin embargo, ahí estábamos, de regreso, y creo que fue una de las experiencias más gratificantes en la vida de todos los miembros de nuestra comunidad.

Volvimos sin podernos ver las sonrisas que quedaban sin compartir y que ahí estaban, solo bastaba con ver el brillo en los ojos de nuestros pequeños para entender que sí, ahí estaban. Hoy aún seguimos con algunas restricciones pero que pienso ya ni siquiera importa, porque recuperamos nuestros espacios, recuperamos nuestro colegio, nuestros amigos, nuestra vida,

21 AÑOS

Serendipia, una palabra para definir coincidencias que marcan hallazgos afortunados. Este año tuvimos la oportunidad de celebrar los veintiún años de la fundación de nuestro colegio GCLC en asociación al siglo veintiuno y al año dos mil veintiuno, comprendiendo que el lenguaje tiene poder apropiamos todas las afirmaciones positivas que se ligan a este suceso y nos unimos en múltiples deseos de bienestar y armonía para cada uno de los miembros de nuestra comunidad.



El veintiuno es un número que nos indica tiempo de recoger la cosecha, de ver los frutos de la siembra. Es así como en este periodo post-pandemia hemos percibido a nuestras familias con un alto sentido de valoración por lo que somos y hacemos, vemos reflejado en nuestras experiencias en otros contextos que existe un diferenciador, que las personas perciben nuestro grado de empatía y nuestra profunda convicción por lo que hacemos.

Adicional, es un año que nos habla de transformación. Aplicamos la herramienta de la adaptación, al verificar que el cambio es una constante y solo seres con un alto nivel de empatía, auto-conocimiento, consciencia social y natural podrán asumir los retos y desafíos que esta nueva era nos propone.

Nos decidimos a valorar, aumentando la sensación de logro y apropiándola. El éxito es la suma de múltiples esfuerzos orientados a la armonía. Nos enfocamos en abrirnos a nuevas oportunidades, explorando otros campos del conocimiento, aplicando nuestra creatividad en proyectos que nos permitirán crecer con determinación, continuar siendo fieles a nuestros pilares e influenciar positivamente nuestro entorno y ser parte del cambio. Nos inunda un profundo agradecimiento por estos veintiún años de aprendizajes, oportunidades, experiencias y nos disponemos desde el amor a que sean muchos años más.

¡Felices 21 años GCLC!

Por:
Ximena Paola Orozco Rodríguez

Christmas Show 2021



ACEPTAR Y ASUMIR

Volver a la presencialidad fue un reto para las instituciones y sus estudiantes, ya que en este tiempo se generaron adaptaciones y nuevos hábitos en cuanto a la rutinas académicas, las formas de aprendizaje cambiaron,

Al retornar fue necesario desaprender y realizar ajustes importantes que nos permitió desde el área Artística, reencontrarnos de nuevo con la imaginación, los sueños y un sinnúmero de posibilidades, que se trasladaron a puestas en escena con el insumo de la fantasía y la creatividad y derroche de magia, con bellos espectáculos preparados por la comunidad Cereciana y los Christmas Shows de cada sección. Durante este nuevo encuentro, los estudiantes tuvieron que sortear retos comunicativos como tornar a sus rutinas de movimientos autónomos y trabajos colectivos, y de tener poca interacción a enfrentarse a nuevos roles y



poder descifrar y entender los mensajes de lenguaje verbal y no verbal, los cuales hicieron que momentos de gran tensión se convirtieran en espacios lúdicos y de creación colectiva, donde la sección de Preescolar nos sumergió en un mundo infantil, lleno de luz y color con su "Tiny Toy", permitiendo que cobraran vida algunos de los personajes favoritos de cada uno de los niños, que a través del canto la danza y la música, lograron demostrar ejercicios armoniosos y con gran fluidez, envolviéndonos en momentos maravillosos que se hicieron realidad.

Llegó el momento de la sección Primaria, con su magnífica puesta en escena "Aladdin y las Siete Maravillas" donde fue un desborde de ficción mezclada con una realidad cercana a cada estudiante y familia, que encantó con una dinámica única y de ensueño, reflejando en el transcurso de su historia, la puesta en práctica de nuestras herramientas del amor, y como si fuera un espejismo, nos envolvieron desde el canto, la música, el vestuario y la danza, en un verdadero sentido de la amistad y razón con la que cada uno de sus personajes nos llevó a sentir.

Festejando la vida, la familia, entrelazando ilusiones y emociones que se habían perdido, conjugando sentimientos, llenos de alegría en un mundo de colores, asumiendo con gran responsabilidad esta gran oportunidad de encuentro que todos deseábamos con gran ansiedad.

Llegando al momento cumbre de gran importancia, logrando que los estudiantes, estuvieran siempre motivados y dispuestos a afrontar nuevos retos y grandes cambios, asumiendo con gran compromiso cada rol dentro de la preparación y cada una de sus presentaciones, sus planos emocionales se entrelazaron con los artísticos, dejado ver un despliegue de saberes expuestos

con gran calidad, disfrutando de la compañía de sus amigos, docentes, compañeros de clase y familia. Además, todo ello, permitió evidenciar y por qué no ver, se disminuyeron sus niveles de ansiedad, logrando pasar de estar sumidos en sus redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, TikTok, entre otras), a volver a sus rutinas diarias.

Fue un momento magnífico para planear en grupo, volcarse en el ámbito de la vida social y en general, actividades que se retomaron poco a poco. Fue así, como el Christmas Show de Bachillerato le dio el gran cierre a este encuentro familiar con su obra "BACK TO CERZOS" que nos permitieron reencontrarnos de una forma única, como ellos lo saben hacer, a nuestras raíces con el mismo sentido de unión, que nos hace entender que pase lo que pase

la familia es el eje fundamental en la sociedad y que por ello aprendemos a construir el sentido de comunidad, que cada puesta en escena nos sirvió como refugio, salir del hastío y miedo, para involucrarse y hacer entre todos/as esta nueva etapa. Nos sentimos seguros, orgullosos y aceptamos que si somos parte, que, si somos grupo, y que si conformamos la gran familia Cereciana.

Por
Carlos Javier Álvarez



Celebración del Día de las Lenguas ESP

El lenguaje es la sangre del alma a partir de lo que nuestros pensamientos se forman y de lo que creemos.

-Oliver Wendell Holmes.

La Celebración del Día de las Lenguas es un evento muy significativo para nuestra Institución en este año 2022 involucró a todos los actores participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto de la Lengua Materna (Lengua A) y de las otras lenguas extranjeras (Inglés, Francés y Mandarín) que se imparten en el Gimnasio Campestre Los Cerezos.

De esta manera, la comunidad educativa dio inicio a una jornada de conmemoración a la diversidad lingüística y cultural internacional, en donde el acto protocolario que se realizó en la Asamblea, permitió a los asistentes, apreciar en primer lugar una muestra musical de los estudiantes de Preescolar, en donde los cantos indígenas interpretados por los niños y niñas, se constituyeron como en una muestra representativa de las lenguas ancestrales que aún subsisten en nuestro país y que son habladas por casi un millón de compatriotas nativos, ubicados en varias zonas limítrofes del territorio nacional.



Por otro lado, se hizo referencia al importante papel de la UNESCO en este día de celebración, ya que desde el año de 1999 ha centrado su atención en garantizar la protección de las lenguas maternas en todo el planeta tierra. Por lo que se convierte en una organización que actúa de manera concreta contra el preocupante fenómeno de extinción de un número considerable de lenguas alrededor del mundo, que se lleva consigo todo un patrimonio cultural e intelectual de una determinada comunidad.

Ante este impactante panorama, los estudiantes cercenianos hablaron en las aulas de la importancia de la Lengua Castellana, de la presencia de los adelantos tecnológicos en la comunicación y del preocupante fenómeno de extinción de algunas lenguas maternas en la actualidad. Por esa razón, hubo espacios de reflexión para discutir dichas, ya que solo es posible generar sociedades multilingües y multiculturales si se transmiten y preservan los conocimientos y las culturas tradicionales de manera sostenible.

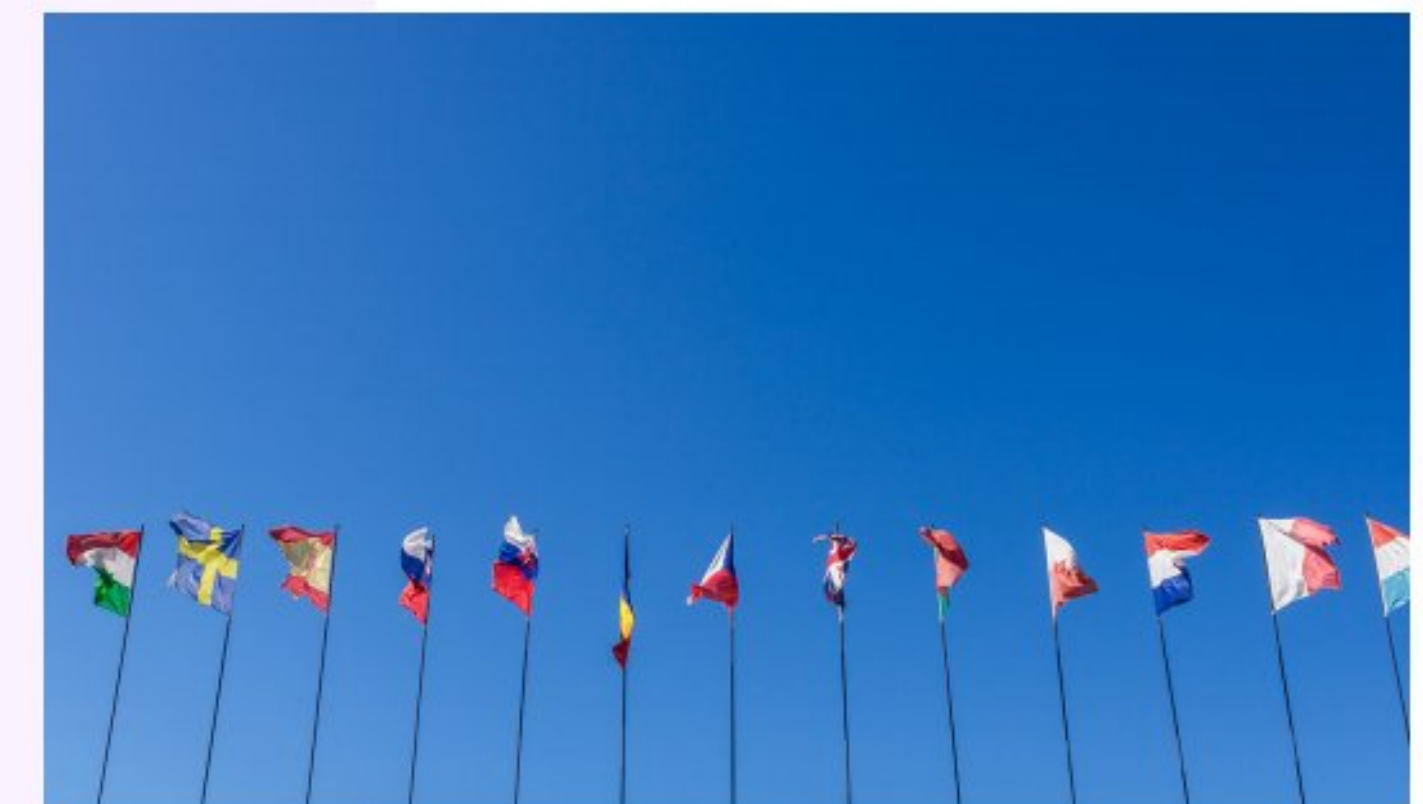
Por otra parte, la jornada se enriqueció también con las actividades lúdicas programadas en los salones de clase, por lo que consideramos que se logró una participación activa y creativa de todos los estudiantes de la sección primaria, pues ellos interactuaron con familiaridad con sus compañeros y docentes, para desarrollar actividades de juegos de palabras, comprensión de lectura, adivinanzas, juegos de gramática, significado de palabras, entre otros ejercicios que se convirtieron en pequeños retos, en los que se pusieron a prueba sus habilidades y competencias propias de la asignatura de Lengua A y Lengua B.

Después en otro momento de la jornada, el juego, la pintura en las actividades propuestas por la docente de Mandarín y las demás actividades lúdicas realizadas, permitieron que los niños estuvieran alegres en esta celebración, ya que se logró la integración de todos los estudiantes de la sección primaria, haciendo un uso adecuado de nuestro idioma, de la comunicación asertiva y la convivencia sana por medio de la interacción, el juego y el lenguaje.

Así de esta manera, consideramos que las actividades desarrolladas en el día de la celebración de las Lenguas evidenciaron el interés de los niños y niñas, por comunicarse con respeto, cordialidad y armonía, siendo conscientes de la importancia de dejar de lado todos los eventos de la vida cotidiana, en donde como seres humanos en algunos momentos podemos maltratar nuestro idioma.

Finalmente, se destaca también en esta jornada el trabajo en equipo de los docentes de Lengua A y B, como también de la participación activa y la colaboración de los tutores de aula de la sección primaria, quienes en compañía de sus estudiantes crearon un acercamiento enriquecedor desde el punto de vista académico y lúdico con las signaturas de Lengua A, B y Mandarín.

Por
Ms. Ángela María Bautista
García y Ms. Mónica Paola
Higuera Mendoza



Hacia una nueva perspectiva sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas



“Locura es hacer la misma cosa una y otra vez esperando obtener diferentes resultados”

Albert Einstein

Einstein dijo hace más de cien años que sería una locura hacer lo mismo y esperar resultados diferentes; sin embargo, para algunos campos del conocimiento, tuvo que ocurrir una pandemia para realmente sacudirse y cambiar, ser flexible y comprender un nuevo mundo. La educación ha estado alineada con la idea de Einstein, siendo consciente de que las transformaciones que han sufrido las sociedades implican cambios en el paradigma educativo. Así, enfrentar diferentes generaciones ha llevado a que quienes pertenecemos al campo educativo a plantear distintos cuestionamientos sobre ¿qué enseñar? ¿cómo enseñarlo? Y, en el caso particular de las matemáticas ¿para qué enseñar las matemáticas? finalmente, y teniendo en cuenta el contexto al que se enfrentaron los últimos años nuestros estudiantes, ¿cómo enseñarlas luego de esta situación de aislamiento?

En el Gimnasio Campestre Los Cerezos hemos tratado de dar



respuesta a estos cuestionamientos, a partir del reconocimiento del cambio que sufrieron nuestros estudiantes tras el confinamiento al que nos obligó la situación mundial de salud pública. Como equipo del departamento de matemáticas, aprovechamos la conmemoración del día pi para explorar rutas que nos permitan hacer aproximaciones a una nueva forma de llevar el proceso enseñanza – aprendizaje de las matemáticas, para que cobre sentido en nuestros estudiantes. Para esto, tuvimos en cuenta que la motivación se posiciona, en este proceso, como un elemento fundamental, que guía el aprendizaje y que se eleva en la medida en que la comunidad encuentra relaciones entre los saberes matemáticos y su entorno circundante.

Es así como en la sección de preescolar, los niños se enfrentaron a diferentes retos que les hicieron poner en juego sus habilidades kinésico – espaciales, de pensamiento numérico y pensamiento métrico. A partir de la danza, de juegos por “las vías” de Tiny Town y de la construcción de figuras con el Tangram, dieron cuenta de cómo se ubican y como ubican figuras, en el espacio. La elaboración de recetas y el intercambio de denominaciones para acceder a otras actividades fueron la excusa para, implícitamente, expandir la comprensión sobre las medidas y los valores.

Del mismo modo, en primaria, y haciendo uso de actividades relacionadas con el tangram y el origami, los estudiantes tuvieron la oportunidad de reconocer, en el papel, la relación entre forma, área y volumen. La relación de tamaño y área, la pudieron reconocer en las figuras de Tangram, ya que, sin importar la forma, todas las figuras tienen la misma área (esto al estar compuestas de las mismas fichas). Las figuras de origami que fueron construidas por los estudiantes, les permiten visualizar la relación que existe entre área y volumen, además de permitirles experimentar el logro en el momento que logran terminar la figura propuesta. El uso del sistema de numeración base diez permitió este día, que los niños experimentaran diferentes maneras de escribir los números, dándoles la oportunidad de elaborar conjeturas, de comprobarlas y no le puso ningún límite a la hora de plantear soluciones.

Finalmente, la sección de bachillerato se inclinó por iniciar un enfoque STEM:

Es un enfoque educativo que le permite a los estudiantes vivir experiencias de aprendizaje activo e integrar diversas áreas de conocimiento a fin de desarrollar competencias para la vida y conectarse con las dinámicas y desafíos del contexto local y global”. (Sacado del documento Visión STEM+A en www.colombiaaprende.com)

A partir de un artefacto diseñado por cada uno de los salones, los estudiantes tuvieron que dar cuenta de su construcción y funcionamiento teniendo en cuenta

las áreas de conocimiento involucradas en el enfoque, fomentando el trabajo colaborativo y las capacidades de indagación y de análisis. El ciclo de indagación estuvo guiado por preguntas orientadoras que les permitió integrar las ciencias y el diseño ¿Cómo funciona un cohete de propulsión hidráulica? En el diseño ¿Qué elementos tener en cuenta para que se eleve más? ¿cómo se puede describir su movimiento matemáticamente? Fueron algunas de ellas. Este ciclo de indagación se cerró con la elaboración de un brochure que diera cuenta del análisis del funcionamiento del cohete. Para terminar la implementación y posterior a las pruebas de funcionamiento, se plantearon preguntas de cierre invitando a la evaluación del producto y a plantear una nueva fase de rediseño que permitiera optimizar el funcionamiento del cohete.

Más de cien años después, a miles de kilómetros de donde se generó la reflexión sobre las maneras de hacer las cosas y con una sola misión: hacer de nuestros niños sujetos con mentalidad abierta, pensadores, íntegros y, sobre todo, sujetos interesados por aprender, el equipo de matemáticas del Gimnasio Campestre Los Cerezos, empezó a levantar los cimientos que nos permitirán consolidar estas nuevas rutas que permitan que los estudiantes comprendan la relación que tiene el mundo con las matemáticas.



Por Equipo de docentes del Departamento de matemáticas.

El camino hacia la consolidación del proceso Lector-Escritor exitoso ESP

El proceso lecto-escritor en la sección de preescolar se ha orientado hacia una continua búsqueda por comprender e identificar cada una de las necesidades de los niños que les permita adquirir las habilidades necesarias para llegar al proceso de decodificación exitosa. De acuerdo con la filosofía institucional respaldada por el programa del IB, PEP, el programa de lengua del Gimnasio Campestre Los Cerezos, genera espacios que desarrollan las competencias comunicativas básicas a través de actividades que facilitan la expresión, orientando al estudiante hacia un eficaz uso de la comunicación en distintos ámbitos y contextos en donde estarán en capacidad de reconocer, identificar, comprender, interpretar y argumentar evidenciando el desarrollo y uso de sus habilidades comunicativas.

A lo largo de los años y partiendo de la experiencia, se han identificado las siguientes características que afectan el proceso lecto-escritor en la mayoría de los niños:

**Inadecuado
aprestamiento.**

**Exceso de uso
de dispositivos
electrónicos.**

**Pausa del proceso
durante la pandemia.**



De acuerdo con lo anterior, el área de Lengua A de la sección de preescolar, se abanderó en las herramientas del amor partiendo del aceptar, valorar y adaptarse y se centró en fortalecer el vínculo emocional que traían los niños al regreso presencial al colegio después de la pandemia. En los niveles Speakers, Explorers, Creators y Transición del colegio se establecieron dinámicas para identificar el nivel de lectura y escritura en cada uno de los niños y durante el calendario escolar se desarrollan las siguientes estrategias:

Actividades lúdicas que involucran material y texturas para el desarrollo de la motricidad fina. Ejemplo: uso de plastilina, espuma, arcilla, arena, entre otros.

Libros enfocados a la unidad de indagación: Plan lector.

Guías para mejorar la ubicación espacial, manejo de renglón, trazos, adquisición de vocabulario.

Participación en actividades escolares: día de la lengua.

Ejercicios de conciencia fonológica para relacionar el sonido con la imagen.

Procesos de animación a la lectura dirigido por la bibliotecóloga.

Implementación de learning support para reforzar conceptos.

Envío de actividades a casa "¿Sabías qué?" para fortalecer el proceso lecto-escritor con el apoyo de la familia.

Sin embargo, se ha identificado que la pandemia por covid-19 afectó el desarrollo de los procesos lecto-escritores en los niños, no sólo por la distancia del aula sino porque los docentes no pudieron implementar adecuadamente algunas estrategias anteriormente mencionadas. Sin embargo, el colegio actuó de manera rápida para adaptarse a la nueva realidad de confinamiento, implementando herramientas tecnológicas en las que se pudieran adelantar de la mejor manera las actividades programadas.

Como docente y líder del proceso lecto-escritor, hago un llamado a la importancia de brindar estímulos significativos que promuevan el desarrollo de la lectura y escritura en los niños, con la certeza de que cada uno va a su ritmo y con la convicción de que se consolida en su etapa de madurez, sin olvidar su relevancia y comprender que son niños en continuo aprendizaje.

**Por
Miss Silvia Ospina
Lengua A**

Entrepreneurship Summit and Business Fair

“BIO-INSPIRATION”  ENG

This year we celebrated the fourth version of the Force Summit and Business Fair.

Our School Gimnasio Campestre Los Cerezos and the Faculty of Business Administration of the Externado University invited students, School members off the Andean Association of International Baccalaureate Schools - AACBI, to participate in this event.

This Summit aims to work with the school's community from First Grade and up to Eleventh, to share experiences and learning about the entrepreneurship.

The event took place on November 18 and 19 from 8:00 a.m. through Virtual Zoom Platform, All students of these grades connected from their houses.

Who were the participants on both of our events?

Students, teachers and mentors of the 'Emprende+' team of the Faculty of Administration of the Externado University of Colombia, experts in different topics of entrepreneurship and allies. On this fourth version, the academic community joined International IB Schools in Mexico, Peru and Colombia.

What was our concept for this years summit and business fair?

Biomimicry, also known as biomimicry or biomimicry, is a science and method of design that learns from the best solutions of nature, for the creation of designs innovative processes and technologies offering sustainable solutions to problems humans.

All these concepts learned on our summit were applied on their business ideas for our business fair investments competition.

This year we had more than 70 business ideas which integrated all the concepts developed during these Force year program.

We hope next year all of our entrepreneurs continue representing our force program with the top of their skills.



The Singapore Method at Gimnasio Campestre Los Cerezos ENG

WHY IS THE SINGAPORE METHOD HELPFUL FOR OUR STUDENTS?

The Singapore math method is an approach originally developed by Singapore's Ministry of Education in the 1980s. We began to implement this method in the school three years ago. This is due to the need to implement new strategies in mathematics and improve skills in PYP kids. Some of the key features of the approach include the CPA (Concrete, Pictorial, Abstract) progression, number bonds, bar modeling, and mental math. PYP students have worked with this method from first grade through fifth grade. The way in which the tutors have worked it, is:

Concrete Pictorial Abstract Approach:

In this step students use concrete representations such as counters or base ten blocks. Then, they also use pictorial representations such as drawings, and finally they use abstract representations such as numbers.

Number Bonds:

Shows the part-whole relationship between numbers. It is worked at the beginning of first grade. It is an useful tool to help students to understand the relationship between addition and subtraction.

Bar Modeling:

In word problems, bar models have the big benefit of helping students to decide which operations they can use and how to visualize problems.

Mental Math:

Helps students to do math "in their head" without using pencil and paper. It also helps kids to understand math concepts better and get to the answer faster.

This method is evident during every math class because students know that they always use their concrete material to practice the contents before going to the abstract. For example, in first and second grade students used to use the "ten-base set" to understand what they are learning and how things happen. In some cases, some students feel more confident when performing mathematical operations using this material. At the end of the year, students show greater effectiveness and understanding to give their own points of view.

On the other hand, teachers also have a wide variety of resources and they have been trained to teach this method in the best way. To conclude, this method teaches strategies and improves thinking skills which help our students to visualize and conceptualize problems to gain greater control of the mathematical operations, as well as to strengthen their skills in problem-solving in a creative way.

FUENTE:

Prime mathematics 2014. Teaz chers guide. Scholastic Education International.



ENG

Language Day:

EXPLORING COMMUNITY AND LANGUAGE



Celebrating Language Day in a multilingual school is always a challenge. As important as it is to celebrate the nature of the languages we teach, it is also key to highlight how such languages play a role in the construction of communities. Therefore, on Language Day 2022, the language department decided to explore those two concepts throughout the day: Language and Community.

This exploration was carried out in Language classes and through different activities such as a short story contest, a Spelling Bee and discussions centered around the construction of community through the use of language. Students were faced with questions such as: In which

ways does language aid the construction of a community? How is language related to the way a community interacts? In which ways is language a reflection of social interactions? What is the connection between the ways a language is used and how a community defines itself? Answering these questions allowed students to reflect upon their use of language but also reach an understanding of the deeper meaning of language and its uses.

As part of these reflections, every class participated in a Language Day contest in which they had to record a video that reflected these two concepts, language and community, and included

certain elements such as a certain character, a given community, a related concept and a specific context. In this way, students were able to reflect upon the different ways community is constructed through the use of language as they explored the specifications of their videos.

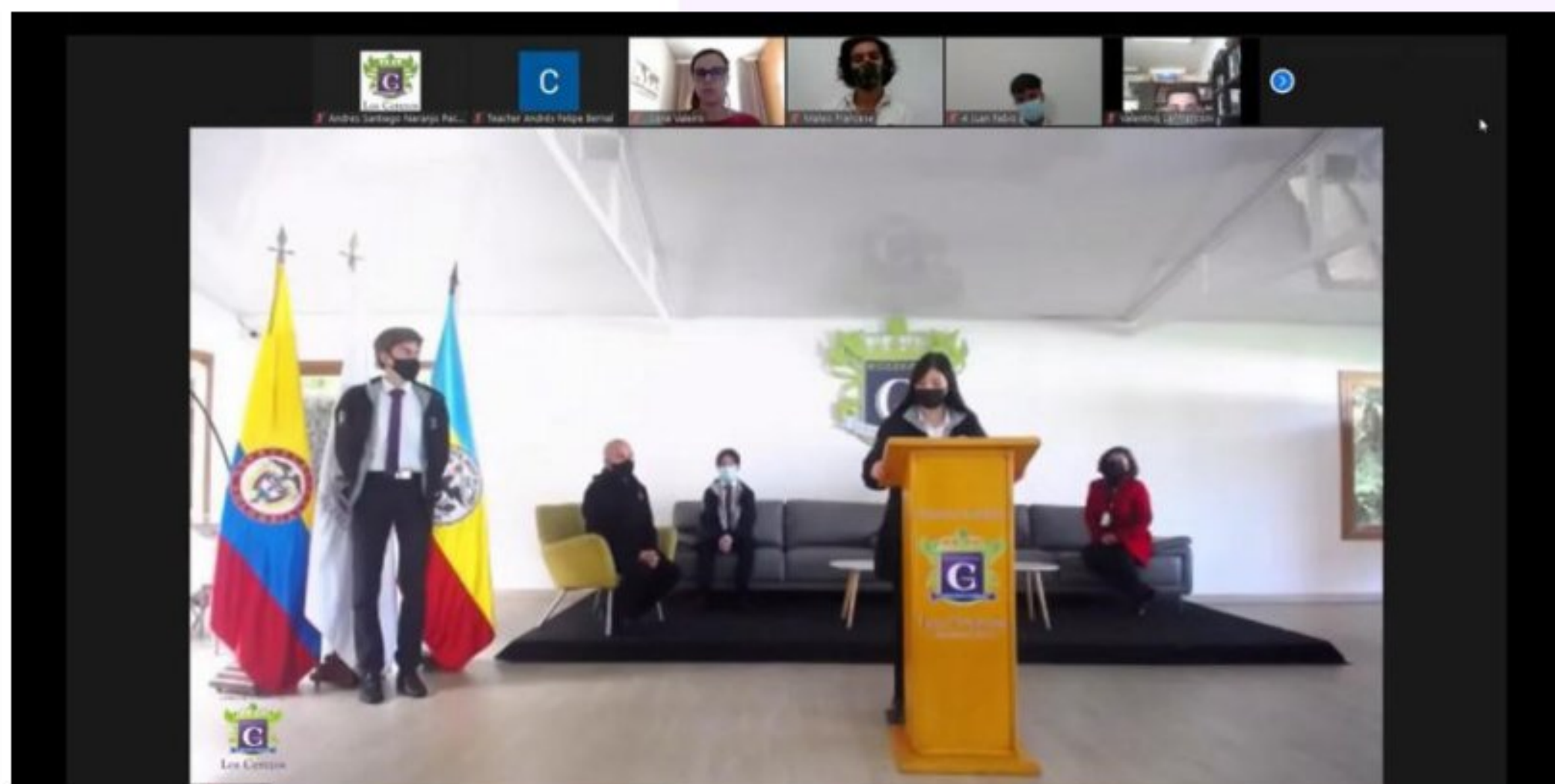
As the day progressed, it was evident that the community got invested in the process, using their time intensely and looking for creative ways to include the given concepts in their videos. The final results were outstanding. Students created news shows, vlogs, mockumentaries and even had fun recreating sitcoms and sketch shows; all through the lens of language and community. It

was very interesting to see how the languages that are taught in the school (English, Spanish and French) were actively and effectively used as well as other languages that our International Minded students have learnt through their different travel and living experiences. The end results were deeply meaningful videos filled with languages and conceptual development.

The jury, composed of five language teachers, had a hard time determining the winners of the day but, in the end, decided to award 8B, 9B and Sixth grade with the prizes for the day given their demonstration of creativity and conceptual understanding within their videos. Although there were three grades awarded with the top prizes of the day, through Language Day the whole High School section won as it was a celebration of the use of Language, the construction of identity and the realization of the progress we've made as a school towards the development of a truly multilingual community.



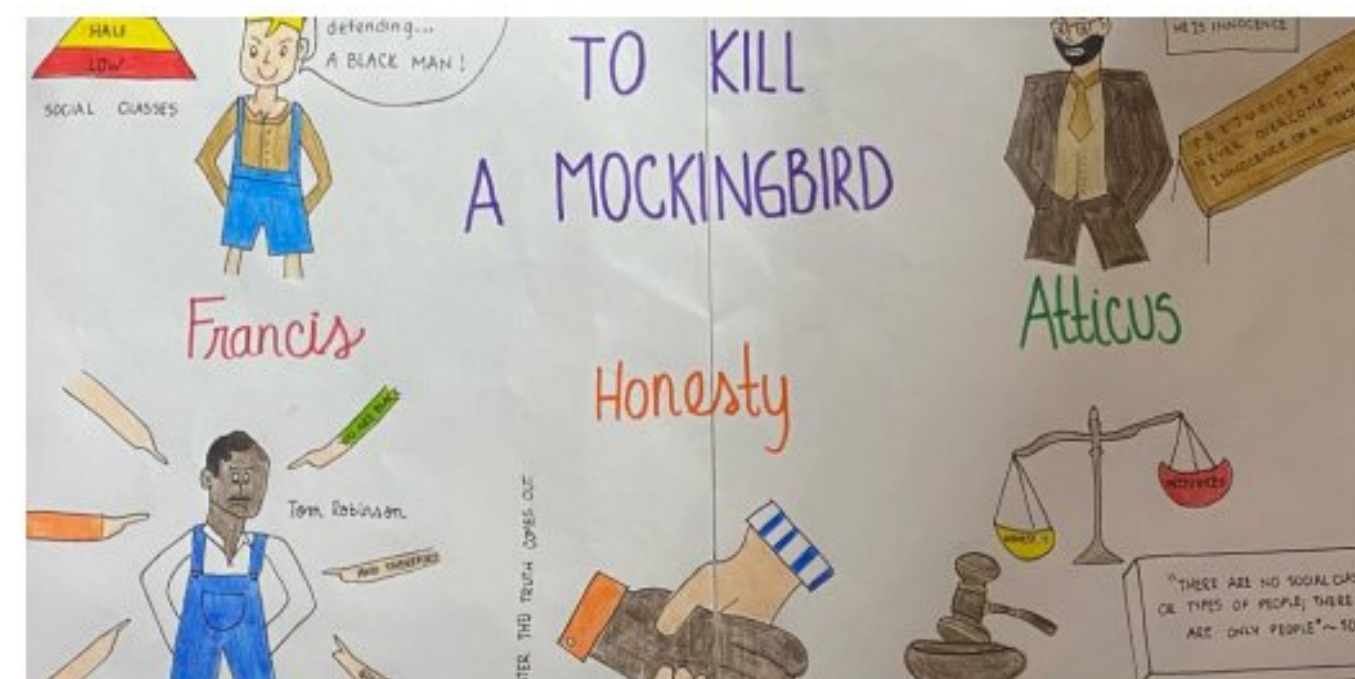
Language Learning in a Globalized World



Gimnasio Campestre los Cerezos is committed to the development of an International Mindedness in its students that can face the world with a deep understanding of who they are and how they can contribute to their society. In this sense, using a second language effectively and purposefully has become a requirement for any one who wants to succeed in a continuously expanding globalized world. As a school, we believe that language can develop through its constant use and the development of a truly bilingual environment.

For this purpose, the English department has worked very hard to invest students in a constant exploration of language and its uses as well as to develop critical thinking through the practice of receptive and productive skills. Therefore, it is key to provide students with different opportunities to use language in different contexts and activities that allow them to further their mastery of language skills as well as understanding the cultural nature of language.

This year, this was achieved through many small and big projects that gave students the opportunity to shine and demonstrate their knowledge of language. Diploma students, for example, were challenged to organize our annual Literary Meeting: This is Why we Read, in which they led discussions on language and literature with more than 400 guests from different parts of the world such as Argentina, Angola, Peru, Spain, China and Colombia. This provided our students with the opportunity to face new cultures but also to see how their levels of English stood in comparison to those of their peers in other countries.



We also held two spelling Bee competitions that allowed our students from Sixth to Ninth grade to further their knowledge of vocabulary and spelling as well as using language in high pressure situations. Although at the beginning, some of them struggled with their spelling skills, the end result of the contest was highly positive. Students incorporated new vocabulary and were able to use it in their assignments throughout the year.

The UN Model also provided opportunities for students to use language in context. Students carried out discussions on current events with a deep conceptual understanding using their second language with very positive results. It was surprising to

see some of the members of the community that are usually low key assume leadership roles and participate in passionate debates with other members of the community.

Finally, during Language Day, our students demonstrated their deep understanding of the books they read throughout the year by creating posters which highlighted key ideas they learnt from a text of their choice. Additionally, they participated in the recording of videos that evidenced their understanding of the concepts of Language and Community. In each of these, students demonstrated their formal, academic use of English and were able to reflect upon their comprehension skills and how they allow them to establish connections with their knowledge with other subjects and participate as active members of academic discussions.

Every activity that we carried out, as well as the constant use of English in class discussions and reflections, was an opportunity for our students to further develop their language skills and grow as truly bilingual individuals. As they grow in their command of the English language and their international mindedness, our goal of developing highly critical, multilingual, citizens of the world is being accomplished. The school year 2021-2022 was definitely another reminder that as our community continues to grow in its understanding of the world through the use of English as a second language.



Por
By:
Andrés Bernal
English Department

Science in Elementary ENG

Science is an important area for the Primary Years Program (PYP) which is part of the process of the International Baccalaureate (IB) program implemented by our school. For this reason, the main objectives in science are to strengthen scientific skills, encourage curiosity, generate interest in the contents and develop new perspectives on how the world works.

Therefore, in the elementary section the learning experiences handled in each grade have the aim to conduct analytical skills through experiments, contribute to increase the research, problem-solving and applying the scientific method. In order to demonstrate that Science has impressive contents that can be applied in their daily life, the activities designed to develop the scientific skills are focus on the main characteristics that a student in the field of Science could have: for example being inquirer and risk-taker which are two of the attributes that the IB has established for its students. Also, it allows us to understand the way in which different phenomenal happen in our environment.

Science in the elementary years is a field where students can learn different things that happen around them every day, the phenomenon, and the reason. With Science students are about to learn through real facts and being participants of their learning process through simple experiments with just some materials in most cases. Science in the elementary section is important

because it makes students and teachers work together in the classroom and outdoors is the time to challenge all the community learning which turns to be a motivation for both in the learning process.

It is important to mention that by working in the Science field with students and teachers, students work on different types of questions which promote significant learning and teachers guide this process. According to Bloom (1956) there are question types classified in this way "knowledge questions, understanding questions, application questions, analysis questions, comprehensive questions, and evaluation questions based on six categories of cognitive level". Bearing this information in mind it can be said that in the elementary section teachers aim to develop these questions so students develop a better understanding in the science field.

In this way, a research by Peters Burton, House, Peters & Remold (2019) exposes the importance of integrating science into real-life experiences and through projects that develop individually and in groups. Likewise, it mentions how it is an area with a variety of ways of working so it can be managed as an interdisciplinary way to cover in a global way and consolidate their learning. Therefore, in primary classes it seeks to integrate with contents of the other subjects to generate a connection between the topics



The Art of Creation ENG

Early childhood is called the "Golden Season" due to the possibilities children have to explore, inquire, create and learn through playing. In order to boost those processes as a base for developing skills, acquiring knowledge and promoting entrepreneurship, we are starting an amazing and meaningful project that overs not only the

school environment but also family spaces.

Simple and daily activities can make a big difference. Reading, movement, music and playing foster creativity and imagination aspects that are linked with entrepreneurship:



1

Sharing reading: Books are part of children's lives. Through them, they learn about the world, seeing experiences from different perspectives. Furthermore, stories teach us how to solve situations and behaviors that we can reproduce or avoid. Children are emphatic with the characters of stories, and they become familiar with problem solving. The foundation of emotional intelligence is reading.

2

Arts: Elements are here with a creative purpose; while making combinations, children explore relationships of cause and effect, and begin to represent their thoughts, feelings, and emotions. For instance:

- Providing them different materials without a specific function so children are the ones in charge of giving them meaning and a purpose to fulfill their needs. That is how entrepreneurship begins, an idea that becomes greater.
- Allowing them to explore movement or to tell a story making sounds with different objects.
- A Playing approach is an open window for learning where they can assume and adopt different roles: experience and interaction let them consolidate social skills as well as communicative ones.

Arguably, an environment full of stimuli, where children can be whatever they want in a frame of respect and harmony, becomes the most authentic learning space that enhances creativity as a starting point for being an entrepreneur.

By:
Ximena Orozco

Un modelo desde la diferencia

 ESP

Jacques Rancière afirmaba que la política en sí misma es la democracia, pues en ella se sustenta el principio disensual, la disrupción y el poder de la verdadera decisión. Acaso, ¿es posible llegar a una decisión sin el disenso? ¿Generar acuerdos que realmente favorezcan la totalidad de las partes involucradas sin antes remarcar la diferencia de la opinión? El disenso fundamenta los verdaderos principios de la política y la democracia. La IX versión del Modelo de las Naciones Unidas IXGCLCMUN, tuvo presente el disenso como eje central del proceso de participación en las diferentes comisiones, pues, significaba el retorno del modelo a la presencialidad, el retorno al encuentro con la otredad después de dos años difíciles producto de la pandemia.

Los días en que el modelo se llevó a cabo, se reafirmó la mentalidad internacional como eje constructor de ciudadanía, pues detrás de toda discusión se celebró la diversidad; la empatía fue el hilo conductor, el respeto por el otro y sus ideas, el reconocimiento del rostro propio. Citando a la coordinadora Marcia Malpica: “Es Cerezos en su máximo esplendor”.

NUESTRO MODELO

Durante la primera jornada contamos con la presencia de Juan pablo Sierra, líder juvenil y ambiental que compartió con nuestros estudiantes su experiencia en procesos organizativos relacionados con la protección del medio ambiente. Al terminar el acto, los presidentes de cada comisión iniciaron con los debates que encausaron soluciones a las diversas problemáticas del mundo. Las comisiones presentaron discusiones sobre temas ambientales, políticos, económicos, culturales, de género, entre otros. Es importante resaltar que se establecieron dos comisiones especiales para niños que tocan temas que se viven a diario: Harry Potter y Superhéroes.

Las discusiones permitieron que los estudiantes compartieran diversos puntos de vista sobre temáticas muy específicas, entre las cuales se destacan, explotación y trata de personas en migrantes y desplazados en Latinoamérica; Matrimonio forzado, una confrontación entre la cultura y el derecho; Protección estatal para las mujeres migrantes en contra de la explotación sexual y laboral. Las soluciones aportadas desde las diferentes comisiones demostraron que el aporte de los jóvenes es necesario para solucionar problemas estructurales, en otras palabras, se necesitan los ojos del presente para revisar los problemas del pasado.

El segundo día las comisiones estuvieron activas en discusiones y retos de competencia, en especial la comisión Colombia que trató problemas actuales del país. Después de evidenciar las sesiones de debate es imposible no pensar en el futuro de país, que parece prometedor. Discusiones donde se respetan las ideas del otro, donde se quieren dejar claras las soluciones a los problemas que aquejan una sociedad.

El tercer día las discusiones cerraron con el reconocimiento a los mejores delegados, y con esto, se pudo llegar a conclusiones importantes. La participación de las juventudes en los espacios políticos y sociales es una exigencia que a través de los años parece materializarse. Los hombres y mujeres de las nuevas generaciones comprenden que la democracia va más allá de la representación y de la asignación de personas en las instituciones estatales. Hoy, los jóvenes comprenden que la democracia implica una igualdad en derechos y libertades, una visibilidad del rostro propio, un reconocimiento de los movimientos sociales. Un sentido de alteridad. Estamos en un momento histórico donde la democracia reclama su verdadero significado a través de las juventudes.

Nuestros estudiantes se empoderan cada vez más de la filosofía institucional. Por eso son capaces de romper barreras. No es menor encontrarnos en este espacio, donde los valores humanos cobran relevancia desde la diferencia, pues la representación del mundo implica la empatía por el otro, el reconocimiento de las ideas y el respeto por las mismas; la democracia se basa en la diferencia y desde esta se enaltece lo humano.



Día de la Abundancia ESP

El pasado 25 de Noviembre del 2021, retomamos la celebración de uno de los días más representativos en nuestra comunidad cercicana: el Día de la Abundancia, un día en el que como colegio buscamos reforzar nuestra filosofía institucional, donde se resalta el servir, el agradecer y el valorar como herramienta que nos permiten construir desde el amor y desde la comprensión. Este día no solo representa agradecer por lo que como seres humanos tenemos sino que buscamos la oportunidad de compartir esto con las personas y entornos que lo necesitan.

Es por esto que, el día de la Abundancia no solo se dió el 25 de noviembre, sino que fue durante todo el mes en el que vimos cómo las familias cercicanas se movían con el fin de compartir con aquellos que lo requerían; así, el colegio se dividió por secciones en las que se apadrinaron a niños de bajos recursos del sector “El bebedero”, sector aledaño al colegio. Todos los estudiantes de preescolar, segundo, tercero, cuarto y quinto desde la generosidad de su corazón dieron un juguete y una carta al niño/a que le correspondía, esta oportunidad llevó a que los estudiantes pudieran servir con amor y agradecer por tener todo cuanto tienen. Así mismo los estudiantes de bachillerato donaron mercados a diferentes fundaciones, entre esas Banquete del Bronx, Casa de la esperanza, Amor con Propósito, Provalores y Provida



Por otra parte, con el fin de agradecer generosamente a los colaboradores administrativos del colegio, los niños de primero y el comité filosófico tuvo la hermosa tarea de apadrinar a un hijo de un colaborador, dándole un regalo y haciendo que pasará un día increíble en el colegio, tuvimos un espacio en el que cantamos, leímos cuentos, jugamos, comimos, y nos divertimos, al finalizar este espacio los estudiantes de primero tuvieron la oportunidad de entregar personalmente el regalo al niño que apadrino, permitiendo de manera cercana vivir el día de la Abundancia.

Esta actividad fue el inicio de lo que fue un gran día para los estudiante y docentes, ya que tuvimos diferentes momentos; empezando por hablar del agradecimiento, teniendo en cuenta el día de acción de gracias, cada estudiante hizo una manualidad en donde escribía por lo que estaba agradecido, durante el día también tuvieron la misión de decorar su puerta navideña con materiales reciclados, se vieron muchas puertas creativas y muy interesantes, esto le permitió a los estudiantes compartir entre ellos y con su tutor.

Durante el día tuvimos otra actividad que nos permitió a través de una acción física hablar sobre la importancia de ser agradecidos, esta fue el “Sembraton” en donde los estudiantes de todo el colegio por cursos, sembraron una planta y dejaron en este espacio las cosas por las que estaban agradecidos, así mismo se habló de la importancia de sembrar y de cosechar haciendo énfasis en que cuando sembramos amor, alegría y agradecimiento vamos a cosechar esto mismo.

Este día nos reconectamos con lo que realmente importa, no desde la parte material sino desde el servicio y el valorar, agradecer y darnos cuenta que estar en este mundo nos permite compartir amor y expresar la abundancia de nuestros corazones.

Por:
Dpto. de Armonía CGLC



Fantasy Day ESP

Celebramos el fantasy day. Después de pasar por un cambio el año pasado donde celebramos nuestro fantasy day con un desfile de carros debido a la situación mundial de la pandemia, este año volvimos a tener este día tan especial de manera presencial y con la compañía de nuestros estudiantes, nos emocionó volver a ver a todos nuestros estudiantes y docentes disfrazados, disfrutando y haciendo que nuestro colegio cogiera más y más vida.

El 29 de Octubre vivimos el Fantasy Day, un día en el que buscamos generar espacios que nos permitiera desarrollar la creatividad e imaginación, reflejando los valores que nos representan. Desde muy temprano en la mañana se preparó todo para que a la llegada de nuestros estudiantes vivieran un día de fantasía, justamente eso, este día se trata de la fantasía.

Desde la sección de preescolar se empezó a vivir la celebración, con nuestras docentes disfrazadas de Barbies, y a nuestros niños disfrazados de sus superhéroes y personajes favoritos, pasando por la sección de primaria donde los docentes quisieron recrear el mundo de PacMan y en bachillerato con el acto de Alicia en el país de las maravillas. Los niños pudieron disfrutar cada espacio y momento, claro, no se podía quedar atrás nuestro restaurante, donde pudimos vivir el mundo de COCO, con comida deliciosa, y disfraces que nos emocionaron y permitieron vivir momentos muy divertidos.



Durante el día tuvimos diferentes actividades, la principal fue el "Fantasy Parade", tradicional en nuestro colegio, en donde cada sección tuvo un espacio para que los estudiantes pudieran desfilan su disfraz, ver el de sus compañeros y ver un baile que los docentes de cada sección les preparó. Preescolar y primaria tuvieron actividades en sus espacios de grupo, donde hicieron antifaces, juegos como poner la cola al burro, ping pong con vasos, entre otros juegos, y adicionalmente pudieron participar de la feria que los estudiantes de 11 tenían para el colegio con más juegos, comida y dulces para compartir.

Por último la actividad que cerró el día fue la puerta más creativa con materiales reciclados, pudimos ver como cada salón se esforzó en hacer la puerta más loca, auténtica y divertida. Este día hizo que cada niño y docente disfrutara, que se sintiera el colegio con vida y un aire de mucha creatividad e imaginación.

Por:
Dpto. de Armonía GCLC

Viviendo y aprendiendo a ser seres globales ESP

El día 6 de octubre en el Gimnasio Campestre Los Cerezos, se realizó la celebración de la mentalidad internacional. Esta actividad nos permitió movilizarnos como comunidad hacia el reconocer que hacemos parte de una sociedad intercultural, la cual desarrollamos a través de los atributos del perfil del bachillerato internacional. (IB)

Uno de los objetivos principales de esta actividad, era generar espacios de aprendizaje significativo dentro y fuera del aula, los cuales debían propender por cultivar en la comunidad educativa el reconocimiento como estudiantes globales. Nuestros alumnos se caracterizan por ser integros frente a las diversas dinámicas culturales y sociales de cada país, entendiendo que hacemos parte de una sinergia en la que interactúan diferentes factores que nos construyen en la diversidad, y como seres correspondientes a la misma, la respetamos y asumimos como miembros activos nuestro rol y responsabilidad frente a la misma.

Durante las actividades lideradas por los docentes y estudiantes, se ahondó más en la cultura de algunos países como Francia, Bolivia, Japón y Egipto. Para la comunidad Cereciana, fue un aprendizaje dinámico, ya que las actividades estaban ligadas al juego lo que generó motivación y unión en los estudiantes desde preescolar hasta bachillerato.

Cada una de las secciones, enfocó esta actividad hacia los valores y el desarrollo de los atributos que un estudiante internacional debe tener, es por esto, que grado décimo en compañía con los docentes, lideraron estas actividades y vincularon a los estudiantes a través de puntuación por las casas que tenemos en nuestra institución. Esto generó motivación en los alumnos, pero lo más importante, mostró las fortalezas que tienen cuando trabajan en equipo, desde los más pequeños que se encuentran en nuestro Tiny Town, hasta los más grandes de Diploma. Cada uno de ellos desde sus conocimientos y capacidades aportó su granito de arena para que la actividad fuese lo más dinámica e integradora posible.

Al finalizar, se realizó un trabajo de reflexión desde cada sección, donde los estudiantes mencionaron aspectos positivos de lo aprendido durante este espacio, ya que esto permite seguir enriqueciendo nuestro conocimiento y comportamiento global a través de actividades como el juego, el trabajo en equipo y más importante el comprender las diferentes formas de ver el mundo de acuerdo con cada cultura, pero más importante respetando y valorando cada una de ellas, Es por esto, que estas actividades nos cambian la visión de mundo que tenemos y nos permite adaptarnos a los cambios y diversas situaciones que se nos presentan día a día.



Creativity as the motor of Science ENG



Creativity is understood as an ability of human beings that is implicit in their nature, this is how from psychology this term is approached through multiple dimensions, which from an educational stage, constitute the basis of learning processes. called “significant learning” (Esquivas María, 2004).sustainable relations with planet earth. This text ends with two sentences by Francesco Tonucci, which arouse in the reader a reflection, “if the virus changed everything, the school cannot continue the same” and “the quarantine to prevent the spread of COVID-19 (...) is a unique opportunity for boys and girls to learn new things”.

This term refers to the possibility of creating something new, something that was not there before and is now configured as a new learning, it is then, when the teaching - learning of the natural sciences give value and meaning to creativity, this being a skill that allows the development of scientific thinking, configuring a structure that allows creativity to be shown as a cognitive activity with structure, in which some attributes developed in the learning sessions taught in the academic community of natural sciences and environmental education are evidenced, such as: sensitivity to formulate problem questions, transfer ability, fluency of thought, originality, ability to relate and represent models, theories or structures. (Alvermann D. and Santa M., 1994)

In this way, in the classroom it is seen through the design and implementation of learning strategies, the development of creativity in students, through stages of science work, which consist of: the encounter with problem situations, Through practical and experiential work, where critical thinking is potentiated and the student is made aware of creating different paths that provide a solution to a problem, with the above, the way is opened to a second stage that consists of the generation of ideas, in which inspiration and imagination are allowed to flow towards the encounter of various solutions to consummate this process in something tangible, which in the case of science, leads to experimentation, which is potentiated in a third stage that includes the elaboration and development of the idea, through the experience that allows the student to have a significant learning through their experiences. Finally, there is a last stage that allows the creative transfer of the knowledge acquired. In this stage, the student has not only built scientific knowledge, but has also developed skills and competencies of the sciences, under a fundamental pillar that is creativity. . (García J. 2011)

This is how it is possible to affirm that although creativity is innate for the human species, the sciences allow the development of certain attributes that facilitate

and promote a creative being, and in turn, it is taken as a pillar for the development of thinking skills. science that will later be transformed into scientific competencies.

The main challenge of the natural science educator is to make each student understand that science plays an important role in our daily life, in every action, the human being makes use of a natural resource, every minute of life is the opportunity to understand the world from an interest, which in this case was reflected in the work proposal of the ninth grade students by developing a research proposal that brings them closer to scientific work.

This is how the curricular structure of the Gimnasio Campestre Los Cerezos was driven to link the topics raised in a new direction, which would allow each student to generate more questions than answers in understanding this health emergency, and that from their own strategy of self-care, understood how his home would also be the appropriate setting to guarantee his health and that of his family, and in turn, the appropriate space to cultivate his own questions and find a way to get an answer. The Cerecian educator then made a rigorous analysis of the topics, seeing the need to reorganize, rank, group, or prioritize them, in order to achieve the goal of giving new meaning to learning science in times of coronavirus. In this way, each class was constituted as a scenario for the construction of scientific knowledge, even, as the Italian psychopedagogue Francesco Tonucci mentions, in the interview conducted by María Ayuso for the newspaper La Nación (Argentina, 04/21/2020), “ if we have to do school at home, we take advantage of the house. Let the home be considered a laboratory and parents, laboratory assistants. For this reason, the Cerecian educator put the natural science curriculum at the service of the family.

Understanding the reason for teaching science goes beyond an individual vision of learning, the school must be that constant engine of inquiry and concern, scientific skills that the human being possesses from the early stages of development, for That, the what for should not be another, but to provide children and young people with the appropriate tools to respond to their own concerns, both methodological and conceptual, that lead them to achieve them, and even more, from a process of social construction of learning, where spaces for the exchange of ideas, search and reflection are promoted, where the students themselves assume an analytical and critical role in the socio-political environment that generates great impacts today and in the future.

Finally, the purpose of this writing is none other than to describe the motivations, strategies, experiences, projections, and expectations that as natural science educators in times of isolation, have allowed us to take on this challenge of teaching in a virtual environment, with the purpose of continuing to build school scientific knowledge in Cerecian students, who are in charge of maintaining in the future the notion of science as the transforming tool of today’s society, to allow more harmonious and sustainable relations with planet earth. This text ends with two sentences by Francesco Tonucci, which arouse in the reader a reflection, “if the virus changed everything, the school cannot continue the same” and “the quarantine to prevent the spread of COVID-19 (...) is a unique opportunity for boys and girls to learn new things”.



El Gobierno escolar en el Gimnasio Campestre los Cerezos ESP

La escuela, como institución fundamental en el proceso de socialización y construcción de identidad de los jóvenes, asegura desde la participación la acción ciudadana. El gobierno escolar, en el marco del artículo 5 de la ley general de educación contempla que todos deben tomar parte de las decisiones que los afecten en diferentes campos de la vida humana. Así mismo, resalta la apertura de espacios que fomenten el respeto a la vida, la participación, la pluralidad, la justicia, la solidaridad y la equidad. El Gimnasio Campestre Los Cerezos como un espacio democrático, celebró un proceso de participación y acción, con vistas a elegir a las personas que ocupan los cargos de representación en las diferentes instancias del gobierno escolar.

La elección del Personero estudiantil contó con la participación de dos candidatos y sus fórmulas que con gran rigurosidad y compromiso prepararon cada una de las propuestas que transmitieron a sus compañeros. Sofía Bello Arango acompañada de Santiago González Jasbón y Juan Esteban Melo junto con Pablo Medina Forero, construyeron por varias semanas programas de gobierno que tenían como énfasis la apertura

democrática y la participación de la comunidad, recordando que la democracia va más allá del ejercicio de poder de lo que no ostentan el poder, transgrede el paradigma instaurado a través del tiempo que relaciona la democracia con representación.

Una figura importante dentro de la formación de ciudadanos es la del Personerito, cuya práctica en la acción ayuda a incluir a niños y niñas en el ejercicio democrático y la participación política. María Paz Samer Niño y María Del Mar Venegas Muvevar consolidaron propuestas desde el diálogo abierto con sus compañeros, generando una campaña desde el respeto y la alteridad.

El comité electoral, encabezado por el estudiante de décimo grado Samuel Gutiérrez Guerra, promovió unas elecciones transparentes, con veeduría permanente en las propuestas, respaldando con criterio que la logística general respetara el marco constitucional y del manual de convivencia. Es necesario aclarar, que el comité electoral va más allá del proceso organizativo, pues, se convierte en un organismo de control activo a partir de los representantes estudiantiles que vela por la promoción y garantía de los derechos humanos y

constitucionales de los miembros de la comunidad educativa. Luego de una ardua planeación que incluyó un debate donde los candidatos se mostraron firmes y defendieron sus propuestas con argumentos constructivos, respondieron preguntas de los estudiantes desde la diferencia; la fórmula ganadora del proceso fue la de Juan Esteban Melo y Pablo Medina Forero como Personero y Vicepersonero; y María Paz Samer Niño como Personerita.

Desde ya, queremos extender la invitación para que su gobierno sea responsable, escuchando las necesidades de los estudiantes y promoviendo la apertura democrática. Es necesario pensar que hoy la democracia adquiere un carácter de emancipación desde el disenso, en palabras de Jacques Rancière, “un rechazo a la pseudo objetividad que construye otra forma de mundo común basado en la capacidad de cualquier persona”. Los hombres y mujeres del siglo XXI quieren construir formas de mundo, desde la participación, la exigencia de sus derechos, la confrontación y acción de los grupos sociales; es una apuesta que lleva a pensar en sociedades verdaderamente democráticas.



How the PYP is experienced in the Preschool ENG

Scientific thinking in students is strengthened day by day, inviting children to ask questions, explore their environment and provide spaces that encourage wonder. The preschool learning community is characterized by being creative, inquisitive and open-minded to inquiry, both in nature and interactions as well as the values and forms of expression of the students.

In the Tiny Town preschool, Science is part of daily life, teachers invite children to explore their environment, identify the elements that surround them and reflect on their usefulness or possible contribution to their learning and development. For each grade, the units of inquiry established in the PYP are selected and based on these, the teaching community prepares its planning of teaching-learning experiences, keeping in mind the fulfillment of the central idea.

According to this, children do Science when they ask questions, discover different ways of understanding their world and build critical thinking that leads them to take action in search of individual and collective learning. Within the Educational Environmental Project (PRAE), experiences are proposed that allow children to identify environmental problems in the



community in which they live and promote care for the environment. This year, the children learned about the correct and conscious use of electrical and water resources, proper waste management and the recycling process.

The Gimnasio Campestre Los Cerezos invites all boys and girls to think about Science, by being curious, asking about everything that interests them, participating in activities aimed at promoting care for the environment and also to inform the communities of those who are part, on how to do it from each of their roles. For their part, in Tiny Town, they continue with the personal and social responsibility of cultivating values, favoring positive interactions, learning about the environment and strengthening skills so that children's ideas transcend.

By: Lina María Segura

EXPLORING THE UNKNOWN
AND WORKING TOGETHER:

GCLC Science Fair 2022 ENG

On March 31, Gimnasio Campestre Los Cerezos had a scientific party for the day of the Science Fair 2022. The students of Tiny Town were scientists for one day, making experiments and recognizing the importance of Science in our daily lives. When they arrived at the school, they had a parade with a contest of the best costume in each one of the classrooms. It was very funny because they all had awesome costumes of different types of scientists, some of them were crazy scientists, others had crazy hairstyles with colors on their hair, others had glasses, and scientific accessories, they were very creative and it was awesome!

Then, with a thinking routine that consists of making our own definition of Science, we talked about the scientists and the importance of this profession on the progress in the different areas of the society, such as: health, education, and technology. After we made this thinking routine, the students watched some videos of experiments that they can make at home, and what Science is. This was very interesting because they were amazed at the results the experiments have.

Furthermore, we started the experiments of the day! The first experiment was a magic lava lamp, for this experiment the students brought a plastic



transparent bottle, also, they needed dyes, water, oil and Alka Seltzer tablets. The first step was to put some water in the bottle, then the oil, and on this step we asked the students why they thought the oil and the water didn't blend, and then we explained to them the reason. The second step was to put some drops of the color of dye they wanted (we recommended them to put a few drops of this because it was better to see the magic of the lamp.

Then, we told them that the third and last step was to drop the Alka-Seltzer tablets into the bottle, but before that we asked them what they thought was going to happen. When they added the tablets of Alka-Seltzer, they started to make bubbles inside the bottle. The kids were amazed by watching this magic, because they did not expect this reaction to happen with those materials.

Besides in elementary, we looked to do activities where students were involved and were participants of each moment. Therefore, each class carried out different experiments related to using a variety of materials, exploring their senses, asking questions, thinking possible reactions and verifying if it went according to what it was proposed or analyzing that it might have failed; this bearing in mind the scientific method and its different steps. In this way, the aim of the Science fair in the elementary classes was to review and strengthen the scientific method with each learning experience.

Likewise, as a product of the science fair each student received a paper to fill out with certain

information. In first and second grade; students should record the name of the experiment and a drawing according to the reaction. For third, fourth and fifth grades, they made a hypothesis and conclusion according to the experiments. The aim of this paper was for students to show their understanding about the different necessary steps when practicing scientific activities, the idea was that students remember and understand the importance of scientific method and the various outcomes they could have by doing the experiments in different order and with different quantities.

The word Science is part of our vocabulary almost daily. We hear it on the news, from our parents, or even when speaking to companions. But the question is still there; what is Science? When looking up its definition, an array of answers can be found. Some concerning methods, others observation, and most include the fact that science is based on evidence. Science is a creative process born through investigation questions and inquiries that still baffle humanity. It is important to bring these questions into the classroom, and let young adults ride the waves of curiosity to analyze some of the mysteries in this world. The objective of the 2022 science fair in "Gimnasio Campestre Los Cerezos" was to promote proper ways of presenting a topic, exploration of Colombian ecosystems, and the scientific investigation of questions made by students and their interest.

Presenting a topic is a talent that is developed and acquired as individuals of society face different scenarios. A topic can be presented informally or formally depending on the situation. In the case of a science fair, projects must be presented following a set of rules and requirements. According to the house of each student, sixth, seventh, eighth, tenth, and eleventh graders had to design and present characteristics of different socio-ecological systems in Colombia. Ninth graders had to present an investigation of their personal choice related to biology, chemistry, math, or physics. These students had to present a poster simulating a real-life scientific congress.

Growing up in a globalized environment may tend to focus knowledge on international cultures and situations. Nevertheless, it is just as important to get to know your own country and the marvelous features it may hold. Taking this into account, each house in the school was assigned different socio-ecological systems in Colombia. Sixth grade oversaw the fauna related to each ecosystem, seventh grade directed the flora, eighth grade gathered information about the indigenous communities, tenth grade had to investigate economic and sustainability features in the state, and eleventh grade created the ambience for each ecosystem by including sound and images. Earth designed a tropical rainforest related to the Colombian state of the Amazon and included cultural aspects of the indigenous community "Ticuna". Water created a mangrove ecosystem related to the Colombian state of Chocó and included cultural aspects of the indigenous community "Embera katio". Air constructed a paramo ecosystem related to the Colombian state of Boyacá and included cultural aspects of the indigenous community "U'wa". Fire was assigned to a desert ecosystem related to the

Colombian state of Guajira and included cultural aspects of the indigenous community "Wayuu".

Students have a great ability when it comes to being creative and full of ideas. Nevertheless, formulating an investigation question is not easy. It takes some time and effort, but in the end, it's all worth it. Ninth grade projects were scientific posters which consisted of an introduction, methodology, results, conclusions, and references. These posters had official congress standards and were exhibited in different classrooms. It was amazing to see the diversity of investigations directed by each student. Subjects such as medicinal plants, DNA extraction, mesocosms, radiotherapy in tumors, the effects of soda in human stomachs and many more were presented at the fair.

Students had an amazing day filled with local cultural and natural diversity as well as interesting science topics. Their creativity when presenting each task was amazing and filled with passion. As is tradition, prizes and diplomas were distributed to the best posters and ecosystems. Activities involving science are very important to develop different life skills. The investigation of personal inquiries and curiosities becomes an important opportunity to create knowledge and understand the world in a different way.

GIMNASIO CAMPESTRE



Los Cerezos
International School

